|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Профиль"Филология"», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Исторический комментарий на занятиях по русскому языку Б1.В.01 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  научно-исследовательский, педагогический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ожерельев К.А./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Исторический комментарий на занятиях по русскому языку» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Исторический комментарий на** |

|  |
| --- |
|  **занятиях по русскому языку».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Исторический комментарий на занятиях по русскому языку» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать основы устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
|  ПК-2.4 уметь применять теорию и методику преподавания русского языка |
|  ПК-2.6 владеть основами устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
|  |
|  **Код компетенции: УК-5** **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-5.2 знать культурные особенности и традиции различных социальных групп |
|  УК-5.3 уметь выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности |
|  УК-5.4 уметь давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. |
|  УК-5.5 владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории |
|  УК-5.6 владеть способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.В.01 «Исторический комментарий на занятиях по русскому языку» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Введение в теорию коммуникации Практическая грамматика |  Лингвокультурология |  УК-5, ПК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  8 |
|  *Лекций* |  4 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  0 |
|  *Семинарских занятий* |  4 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  60 |
|  Контроль |  4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Курс |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Вариантность языкового знака |  Лек |  5 |  4 |
|  Понятие языковой нормы |  Лек |  5 |  0 |
|  Изменения в русском произношении и ударении |  Лек |  5 |  0 |
|  Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка |  Лек |  5 |  0 |
|  Основные тенденции в морфологии русского языка |  Лек |  5 |  0 |
|  Основные процессы в грамматике русского языка |  Лек |  5 |  0 |
|  Основные тенденции в синтаксическом строе |  Лек |  5 |  0 |
|  Вариантность языкового знака |  СР |  5 |  6 |
|  Понятие языковой нормы |  СР |  5 |  6 |
|  Изменения в русском произношении и ударении |  СР |  5 |  4 |
|  Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка |  СР |  5 |  6 |
|  Основные тенденции в морфологии русского языка |  СР |  5 |  8 |
|  Основные процессы в грамматике русского языка |  СР |  5 |  10 |
|  Основные тенденции в синтаксическом строе |  СР |  5 |  20 |
|  Вариантность языкового знака |  Сем |  5 |  0 |
|  Понятие языковой нормы |  Сем |  5 |  0 |
|  Изменения в русском произношении и ударении |  Сем |  5 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка |  Сем |  5 |  0 |
|  Основные тенденции в морфологии русского языка |  Сем |  5 |  0 |
|  Основные процессы в грамматике русского языка |  Сем |  5 |  2 |
|  Основные тенденции в синтаксическом строе |  Сем |  5 |  0 |
|  |  К |  5 |  4 |
|  Всего |  |  |  72 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным |

|  |
| --- |
|  стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Вариантность языкового знака** |
|
|  Вариантность языкового знака: Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние (действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии) и внешние (влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма). Непрерывность процесса варьирования, Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Различная продолжительность жизни вариантов. Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения (проект – прожект); совпадение грамматического значения (стакан чая – стакан чаю); отсутствие различитель-ной функции у фонемы (поднимать – подымать); тождество морфологической структуры (набавка – надбавка). Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее – новое); с точки зрения нормы (нормативное – ненормативное). Марки-рованность синонимов: семантическая (основное значение – добавочное); стилистическая (книжное – просторечное; высокое – сниженное). Варианты: акцентные, фонетические, фо-нематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические вари-анты (лететь самолетов – лететь на самолете, способный по математике – способный к ма-тематике) и параллельные синтаксические конструкции. Варианты полные (твОрог – тво-рОг, общеупотребительные варианты) и неполные (рАпорт – рапОрт, общеупотребитель-ный и профессиональный) |
|  **Понятие языковой нормы** |
|  Понятие языковой нормы: Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные). Варианты нормы и неправильности (ре- чевые ошибки). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общеязы- ковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспо- зитивная (допускающая вариантность). Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее. Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Современные нормативные словари, справочники, пособия. |
|  **Изменения в русском произношении и ударении** |
|  Изменения в русском произношении и ударении: Основные изменения в про-изношении: 1) русификация иноязычного произношение (декан, темп); 2) усиление "буквенного произношения" (тихий – тих/о/й; шаги – ш/ы/ги; родился – родилс/а/; конку-ренция /шн/ и /чн/ и др.). Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы |

|  |
| --- |
|  в художественном тексте. Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина: взят, взЯто, взЯты, но: взятА → взЯта; прОдан, прОдано, прОдано, прОданы – но: проданА → прОдана). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка (бОндарь – бондАрь); б) парные источники заимствова- ния (ревОльвер); в) взаимодействие латинских и греческих моделей (индУстрИя); г) кон- таминация заимствования (нем. Алкоголь – фр. алкогОль); д) воздействие языка- посредника (докумЕнт – пол. докУмент). Тенденция к ритмическому равновесию: бархат – бАрхатистый – бархатИстый; сахар – сАхаристый – сахарИстый. Варианты – АвгустОвская жара, мАльчикОвый размер. Тенденция к подвижности ударения у существительных (тирАж – тирАжа → тиражА) и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов (манИть – манИт → мАнит). Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Ударение как смыслоразличитель (свОйство – свойствО; брОня – бронЯ и др.) Семантико-стилистические функции ударений. |
|  **Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка** |
|  Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка: Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные по- требности и активные способы словообразования. Роль агглютинативных черт в структу- ре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем (Таганрог – таганрож- ский – таганрогский; шпага – шпажист; штанга – штангист); интерфиксация (Торопец – торопчане; плотник – плотницкий – плотниковский), наложение морфем (Челябинск – челябинский (из \*челябинскский); НАТО – натовский (из \*натовский). Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса суще- ствительных с суффиксами -ость, -тель, -щик. Специализация значений словообразова- тельных моделей (скудный – скудостный; дерзкий – дерзостный; терминологические об- разования: усталостный, вероятностный, емкостный, вязкостный) Специализация слово- образовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообра- зующими аффиксами (кировчане, ангарчане, но: вьетнамцы, гватемальцы); 2) стандарти- зация значений словообразовательных типов (классификатор – название предмета, клас- сификаторщик – название лица; гармонщик – мастер, делающий гармони; гармонист – музыкант); 3) устранение дублетных образований (тамбовцы – тамбовчане, тираспольцы – тираспольчане). Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица -ник (отшельник, молчальник) и суффикс названий предметов (холодильник, рубильник); развитие предметного значения у суффикса -щик (-чик): робот-сварщик, асфальтоукладчик, зернопогрузчик. Процесс окачествления прилагательных (вполне государственное отношение к делу; по-настоящему журналистский ответ; вполне сегодняшняя проблема). Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (основы путч, Белый дом; рынок; крутой и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (ельцинизм, тэтчеризм, рейгономика). Нарицательные имена – названия лица (державник, бесплатник, неподписант). Модели слов-характеристик, слов-оценок (совок, заднескамеечник). Рост именной префиксации (постсоветский, доперестроечный, антикумир, деидеологизация, псевдодемократия, квазиреформа, суперскандал). Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (ЯБЛоко, СовРаска, ЭСеНГовия). Префиксация иноязычных глаголов (пробойкотировать, отксерить, спикетировать). Неузуальное словообразование (русскость, бомжество, туркменизация). "Обратное словообразование (терм от термин; фиб от амфибия). Сложные слова (фотодокументы, углерудовоз, реанимобиль; бионика = биологический + электроника). |
|  **Основные тенденции в морфологии русского языка** |
|  Основные тенденции в морфологии русского языка: Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слова, существительных обще-го рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм (свойст-венен – свойствен; туркменов – туркмен; полотенцев – полотенец; гаснул – гас; озябнул – озяб; достигнул – достиг; постигнуть – постичь). Конкретизация значений грамматиче- |

|  |
| --- |
|  ских форм (стакан чаю – производство чая; в первом круге соревнований – в кругу род- ных; сад в цвету – во цвете лет; в государственном строе – стоять в строю; на краю оврага – на переднем крае; школьные чителя – учители поколений). Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Тенденции в употреблении: ме- тода – метод; апогея – апогей; браслета – браслет; акватория – акваторий; родовые вари- анты – вольера и вольер; заусеница и заусенец; клавиша и клавиш; спазма и спазм; рельса и рельс. Формы падежа. Тенденции в употреблении: в цехе – в цеху; в отпуске – в отпус- ку; инженеры – инженера; директоры – директора. Формы глагола с А и О перед -ива (со- средоточивать – сосредотачивать; обусловливать – обуславливать; оспоривать – оспари- вать). |
|  **Основные процессы в грамматике русского языка** |
|  Основные процессы в грамматике русского языка: Тенденция к ослаблению падежных функций. Расшатывание синтаксических правил, семантически не мотивированных. Изменения в функционировании имен. Функционирование глаголов. Активизация но- минативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных ка- честв синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого. Осложненного простого и сложного предложения. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу. |
|  **Основные тенденции в синтаксическом строе** |
|  Основные тенденции в синтаксическом строе: Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических конструкций. Усиление самостоятельности синтаксических форм слова. Тенденция к фрагментарности и расчле- ненности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следст- вие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелля-ция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии струк-туры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция: заявление на участие в конкурсе – заявление на конкурс; операция, произведенная на сердце, - операция на сердце. Ослабление синтаксической связи словоформ: Столкнулся с отношениями "учитель – ученик"; С сердцем плохо; В гостях у журналистов. Рост предложных конструкций: откладывать отъезд – откладывать с отъездом; лететь самолетом – лететь на самолете; опыт создания – опыт по созданию; синонимия предложных сочетаний: говорить о кандидатуре – говорить по кандидатуре; контроль над производством – контроль за производством. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали; врач пришла. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Вариантность языкового знака** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. 2.Причины возникновения вариантов: внутренние (действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии) и внешние (влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма). |
|  |
|  **Понятие языковой нормы** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. 2.Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные). |

|  |
| --- |
|  3.Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). 4.Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее. 5.Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Современные нормативные словари, справочники, пособия. |
|  |
|  **Изменения в русском произношении и ударении** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношение (декан, темп); 2) усиление "буквенного произношения" (тихий – тих/о/й; шаги – ш/ы/ги; родился – родилс/а/; конкуренция /шн/ и /чн/ и др.). Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. 2.Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина: взят, взЯто, взЯты, но: взятА → взЯта; прОдан, прОдано, прОдано, прОданы – но: проданА → прОдана). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка (бОндарь – бондАрь); б) парные источники заимствования (ревОльвер); в) взаимодействие латинских и греческих моделей (индУстрИя); г) контаминация заимствования (нем. Алкоголь – фр. алкогОль); д) воздействие языка- посредника (докумЕнт – пол. докУмент). Тенденция к ритмическому равновесию: бархат – бАрхатистый – бархатИстый; сахар – сАхаристый – сахарИстый. Варианты – АвгустОвская жара, мАльчикОвый размер. Тенденция к подвижности ударения у существительных (тирАж – тирАжа → тиражА) и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов (манИть – манИт → мАнит). |
|  |
|  **Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования. 2.Роль агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем (Таганрог – таганрожский – таганрогский; шпага – шпажист; штанга – штангист); интерфиксация (Торопец – торопчане; плотник – плотницкий – плотниковский), наложение морфем (Челябинск – челябинский (из \*челябинскский); НАТО – натовский (из \*натовский). Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация, -изация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость, -тель, -щик. 3.Специализация значений словообразовательных моделей (скудный – скудостный; дерзкий – дерзостный; терминологические образования: усталостный, вероятностный, емкостный, вязкостный) Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами (кировчане, ангарчане, но: вьетнамцы, гватемальцы); 2) стандартизация значений словообразовательных типов (классификатор – название предмета, классификаторщик – название лица; гармонщик – мастер, делающий гармони; гармонист – музыкант); 3) устранение дублетных образований (тамбовцы – тамбовчане, тираспольцы – тираспольчане). 4.Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица -ник (отшельник, молчальник) и суффикс названий предметов (холодильник, рубильник); развитие предметного значения у суффикса -щик (-чик): робот-сварщик, асфальтоукладчик, зернопогрузчик. Процесс окачествления прилагательных (вполне государственное отношение к делу; по- настоящему журналистский ответ; вполне сегодняшняя проблема). 5.Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (основы путч, Белый дом; рынок; крутой и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (ельцинизм, тэтчеризм, рейгономика). Нарицательные имена – названия лица (державник, бесплатник, неподписант). 6.Модели слов-характеристик, слов-оценок (совок, заднескамеечник). Рост именной |

|  |
| --- |
|  префиксации (постсоветский, доперестроечный, антикумир, деидеологизация, псевдодемократия, квазиреформа, суперскандал). Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (ЯБЛоко, СовРаска, ЭСеНГовия). 7.Префиксация иноязычных глаголов (пробойкотировать, отксерить, спикетировать). Неузуальное словообразование (русскость, бомжество, туркменизация). "Обратное словообразование (терм от термин; фиб от амфибия). Сложные слова (фотодокументы, углерудовоз, реанимобиль; бионика = биологический + электроника). |
|  |
|  **Основные тенденции в морфологии русского языка** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слова, существительных общего рода, существительных собирательного значения). 2.Закрепление кратких форм (свойственен – свойствен; туркменов – туркмен; полотенцев – полотенец; гаснул – гас; озябнул – озяб; достигнул – достиг; постигнуть – постичь). 3.Конкретизация значений грамматических форм (стакан чаю – производство чая; в первом круге соревнований – в кругу родных; сад в цвету – во цвете лет; в государственном строе – стоять в строю; на краю оврага – на переднем крае; школьные чителя – учители поколений). 4.Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Тенденции в употреблении: метода – метод; апогея – апогей; браслета – браслет; акватория – акваторий; родовые варианты – вольера и вольер; заусеница и заусенец; клавиша и клавиш; спазма и спазм; рельса и рельс. 5.Формы падежа. Тенденции в употреблении: в цехе – в цеху; в отпуске – в отпуску; инженеры – инженера; директоры – директора. Формы глагола с А и О перед -ива (сосредоточивать – сосредотачивать; обусловливать – обуславливать; оспоривать – оспаривать). |
|  |
|  **Основные процессы в грамматике русского языка** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Тенденция к ослаблению падежных функций. Расшатывание синтаксических правил, семантически не мотивированных. 2.Изменения в функционировании имен. Функционирование глаголов. 3.Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. 4.Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого. Осложненного простого и сложного предложения. 5.Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу. |
|  |
|  **Основные тенденции в синтаксическом строе** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических конструкций. 2.Усиление самостоятельности синтаксических форм слова. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. 3.Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. 4.Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). 5.Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция: заявление на участие в конкурсе – заявление на конкурс; операция, произведенная на сердце, - операция на сердце. 6.Ослабление синтаксической связи словоформ: Столкнулся с отношениями "учитель – ученик"; С сердцем плохо; В гостях у журналистов. 7.Рост предложных конструкций: откладывать отъезд – откладывать с отъездом; лететь самолетом – лететь на самолете; опыт создания – опыт по созданию; синонимия |

|  |
| --- |
|  предложных сочетаний: говорить о кандидатуре – говорить по кандидатуре; контроль над производством – контроль за производством. 8.Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали; врач пришла. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Исторический комментарий на занятиях по русскому языку» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология / Колесникова С. М., Николина Н. А., Лаврентьев В. А., Осильбекова Д. А., Грязнова А. Т., Попова М. Т., Федосеев В. А., Печникова Н. А., Козел Н. Я., Грищенко А. И., Айсакова Е. А.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 208 . - ISBN: 978-5-534-03034-1. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433594  |
| 2. Современный русский язык / Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.. - 5-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 493 . - ISBN: 978-5-9916-9883-2. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431977  |
| 3. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / Колесникова С. М., Николина Н. А., Лаврентьев В. А., Осильбекова Д. А., Грязнова А. Т., Попова М. Т., Федосеев В. А., Печникова Н. А., Козел Н. Я., Грищенко А. И., Айсакова Е. А.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 306 . - ISBN: 978-5-534-03032-7. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433086  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология / Малышева Е. Г., Рогалева О. С.. - Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 302 с. - ISBN: 978-5-7779-1539-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/24938.html  |
|
| 2. История русского языка в 2 ч. Часть 2 / Колесов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 298 с . - ISBN: 978-5-534-03662-6. - URL: https://urait.ru/bcode/421478  |
| 3. История русского языка в 2 ч. Часть 1 / Колесов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 377 с . - ISBN: 978-5-534-03654-1. - URL: https://urait.ru/bcode/421062  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru |

|  |
| --- |
|  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; |

|  |
| --- |
|  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |

|  |
| --- |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и |

|  |
| --- |
|  средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |